مرشد المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة

للصّف الثّالث الابتدائيّ

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصَلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم أختي المعلّمة:

نضع بين أيديكم دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّف الثّالث الابتدائي لينتقل بكما خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ منهجِ التربية الإسلاميّة الجديد وغاياته، والساعية إلى ترسيخ القيم والمعارف الدينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه يتمّ تناول هذه المعارف والقيم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تناول المنهج ستّة محاور هي: العقيدة الإسلاميّة، القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، الفقه الإسلاميّ، السّيرة النّبويّة وتزكية النّفس. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها في كل صفٍّ دراسيّ بصورة دروس في كلّ كتاب يتناسب مع المستوى العمريّ للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات التي نقدّمها في هذا الكتاب هي تَكملة لما جاء في كتاب الصّفّ الثّاني، ومقدّمة لما سوف يأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية.

ما يميّز كتاب التربية الإسلاميّة للصّفّ الثّالث هو تعرّضه لمهارات جديدة تصبو إلى تحقيق الهدف الأعلى من المنهج وهو بناء إنسان مسلم، مؤمن، يتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانيّة، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان في الأرض ولذلك:

- ✓ اِعتمد الكتاب على الأسلوب القصصيّ والحواريّ الذي يجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدروس بحبّ وشوق.

- ✓ إعتمد الكتاب على الربط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطورًا.
- ✓ إهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أن هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب التي روعي فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللغويّ للتلميذ.
- ✓ إهتمّ الكتاب باستخدام بعض الوسائل المعبّرة قدر الإمكان عن أبرز معاني الموضوع، بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ، ومنها الصّور والرّسوم.
- ✓ جاء التّقويم والأنشطة في الكتاب شاملين ومتكاملين، يقيسان مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاريّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كل درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.
- ✓ إستخدام إستراتيجيّات تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التحليل والتركيب والتقويم، وانتهاء بالتفكير النّاقد والتفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ إهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتركيز على تعلّم المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتوجيهات العامّة التّي يحسن بكم الالتزام بها عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إن كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم، إلّا أنّها متكاملة ومترابطة، يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا الترابط عند التدريس.

- ✓ في كل درس من دروس الكتاب هناك إشارة إلى قيمة تربويّة يحسن بكم الاستفادة منها، لتذويت بعض القيم التربوية والأخلاقيّة لدى التلاميذ.
- ✓ في كل قسم من أقسام الدروس الذي يتطرق إلى التفكير والمناقشة والإجابة الشفهيّة لا يطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًّا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشفهيّة ومناقشة ما يطرحه التلاميذ لتنمية مهارة التحدّث لديهم.
- ✓ اَلحرص على مشاركة التلميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة، بتوجيه من المعلّم وإرشاده ومتابعته والعناية به.
- ✓ ربط الموضوعات الدراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلا؛ تساق الأمثلة الحسيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التّلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.
- ✓ إستغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التّلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دور التلميذ في العمليّة التّعليميّة قاصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ، والتعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذا يحسن بكم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ اَلاستفادة من الأفلام الثّبتة والمتحرّكة ومن التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في التّبصير ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة مثل أداء العمرة وغيرها.

- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتمارين.
- ✓ هذا الدليل لا يغني عن الرجوع لملف استراتيجيات مهارات التفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حل أسئلة التقويم في دفتر التّلميذ فقط.

غاية أملنا أن يكون هذا المرشد محقّقًا لما سعينا من أجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التفكير والابتكار، وَعونًا في اختيار الإستراتيجيّات التعليميّة والطرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتطوّر التكنولوجيّ وملاءمة التدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرشد:

يأتي هذا المرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: أهداف المنهج ومضامينه.

الثاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصّف الثّاني.

الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب الأوّل: أهداف المنهج ومضامينه وفق الفصول التعليميّة:

❖ الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة (5 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يؤمنون أنَّ لا معبود بحقّ إلّا الله عزّ وجلّ.

2. يدركون مفهوم البارئ والمصوّر (من أسماء الله الحسنى).

3. يميّزون بعض صفات الملائكة.

4. يؤمنون أنّ عدد الرّسل المذكورين في القرآن الكريم خمسة وعشرون نبيًّا ورسولًا، منهم خمسة أولو عزم، ويميّزون بعض صفاتهم .

اَلمضامين:

1. اَلتّوحيد.
2. من أسماء الله عزّ وجلّ وصفاتهِ.
3. صفات الملائكة.
4. اَلإيمان بالرّسل عليهم الصّلاة والسّلام.

❖ اَلفصل الثّاني: اَلقرآن الكريم (7ساعات)

اَلأهداف:

اَلتّلاميذ:

1. يعرفون أنّ القرآن الكريم هو كلام الله الذي نزل على الرسول محمّد صلى الله عليه وسلّم بواسطة الملاك جبريل منجّمًا، يبدا بسورة الفاتحة، ويختتم بسورة النّاس.
2. يطبّقون بعض أحكام التّجويد مثل التّفخيم والتّرقيق (تقليدًا) والغنّة.
3. يعرفون أنّ القرآن الكريم كلّه كتب على الرّقاع وغير ذلك مما تيسّر لهم، ولم يجمع في مصحف واحد زمن الرّسول صلّى الله عليه وسلّم، وكان يحفظه المئات من الصّحابة غيبًا.
4. يفهمون ويحفظون السّور التّالية: القدر، الفيل، الماعون، القارعة والشّمس.
5. يفهمون ويتلون السّور التّالية: الليل، البلد، الفجر، الغاشية والأعلى.
6. يسمعون ويفهمون: آية الكرسي وخواتيم سورة الحشر.

المضامين:

1. تعريف القرآن الكريم.
2. من أحكام التّجويد.
3. حفظ القرآن الكريم.
4. سور للفهم والحفظ والاستماع.

❖ الفصل الثالث: الحديث الشريف (4 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يعرفون أنّ الحديث هو ما صدر عن الرّسول صلّى الله عليه وسلّم من قول أو فعل أو تقرير.
2. يعرفون أهميّة اتّباع الرّسول صلّى الله عليه وسلّم.
3. يحلّلون سبب عدم تدوين السّنّة في العهد النّبويّ وعصر الصّحابة.
4. يفهمون ويحفظون الأحاديث التّالية: " طلب العلم"، " بني الإسلام على خمس" ، " من غشّ فليس منّا"، " ليس منّا من لم يرحم صغيرنا"
5. يحلّلون مفهوم الحديث التّالي: " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر..".

المضامين:

1. تعريف الحديث النّبويّ الشّريف.
2. اِتّباع السّنّة.
3. حفظ السّنّة.
4. أحاديث للفهم والحفظ.

❖ اَلفصل الرّابع: اَلفقه الإسلاميّ (6 ساعات)

اَلأهداف:

اَلتلاميذ:

1. يعرفون بعض نواقض الوضوء (الحدث الأصغر)، آداب الاستنجاء، ومن آداب الوضوء الدّعاء.
2. يميّزون بين الصّلوات المفروضة والصّلوات المسنونة.
3. يعرفون شروط صحّة الصّلاة.
4. يعرفون مبطلات الصّوم.
5. يحدّدون لمن تعطى الزّكاة (الفقير والمسكين).
6. يعرفون العمرة: مفهومها ووقتها.

اَلمضامين:

1. الوضوء والصّلاة.
2. الصّوم.
3. الزّكاة.
4. العمرة.

❖ اَلفصل الخامس: اَلسّيرة النّبويّة (4 ساعات).

اَلأهداف:

اَلتّلاميذ:

1. يعرفون ويفهمون بعض صفات النّبيّ صلى الله عليه وسلّم (الصّدق والأمانة).
2. يعرفون قصّة تجارته بمال خديجة رضي الله عنها.
3. يعرفون قصّة زواجه من خديجة رضي الله عنها، ويعرفون أولاده منها.

اَلمضامين:

1. من صفات النّبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم.
2. تجارته صلّى الله عليه وسلّم بمال خديجة وزواجه منها رضي الله عنها.

❖ **اَلفصل السّادس: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب) (4 ساعات)**

اَلأهداف:

اَلتّلاميذ:

1. يطبّقون عمليًا آداب الاستئذان داخل البيت وخارجه.
2. يحفظون ويحافظون على أدعية الدّخول والخروج من المنزل
3. يحرصون على حقّ الجار.
4. يعرفون ويطبّقون آداب اللّباس والنّظر للمرآة .

اَلمضامين:

1. من آداب المسلم.
2. أذكار وأدعية.
3. حقّ الجار.

اَلباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة.

اَلْفَصْلُ الأَوَّلُ: العَقيدَةُ الإِسْلامِيَّةُ

أَرْكانُ الإِيمانِ.

اَلتَّوْحيدُ.

مِنْ أَسماءِ اللهِ تَعالى وَصِفاتِهِ.

صِفاتُ الملائِكَةِ.

الإيمانُ بِالرُّسُلِ عَلَيْهِمُ السَّلامُ.

اَلْفَصْلُ الثَّاني: الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

تَعْريفُ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

سورَةُ اللّيلِ.

سورَةُ الْبَلَدِ.

سورَةُ الْفَجْرِ.

سورَةُ الْغاشِيَةِ.

سورَةُ الأعْلى.

سُوَرٌ لِلْفَهْمِ وَالحِفْظِ.

اَلْفَصْلُ الثَّالِثُ: الحَديثُ الشَّريفُ

الْحَديثُ النَّبَويُّ الشَّريفُ : تَعْرِيفُهُ، أهمّيةُ اتّباعِهِ وَحِفْظِهِ.

الْحَديثُ الأوَّلُ: (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ).

الْحَديثُ الثَّانِي: (بُنِيَ الإسْلامُ عَلَى خَمْسٍ...).

الْحَديثُ الثَّالِثُ: (مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا).

الْحَديثُ الرَّابِعُ: (لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغيرَنا ، وَيُوَقِّرْ كَبيرَنا).

الْحَديثُ الخَامِسُ: (مَنْ كانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ...).

الْفَصْلُ الرّابِعُ: الفِقْهُ الإسْلامِيُّ

آدابُ الاسْتِنْجاءِ.

نَواقِضُ الوُضوءِ.

الصَّلَواتُ المفْروضَةُ وَالصَّلَواتُ المَسْنونَةُ.

مُبْطِلاتُ الصِّيامِ.

مَصارِفُ الزَّكاةِ.

أَداءُ العُمْرَةِ.

الْفَصْلُ الخامسُ: السّيرة النبويّة

مِنْ صفاتِ النبيّ (ﷺ).

تجارَتُهُ (ﷺ) بمالِ خديجةَ وزواجُهُ مِنْها.

الْفَصْلُ السّادِسُ: تزكيةُ النّفسِ (أخلاق وتهذيبُ)

مِنْ آدَابِ المُسْلِمِ.

حقُّ الجارِ.

آدابُ اللِّباسِ والنَّظَرُ إِلى المِرْآةِ.

الباب الثالث: إرشاداتٌ ونماذجُ تطبيقيّة لبعض الدّروس.

طريقة التدريس	الوسائل التعليميّة المقترحة	القيم التربوية	ماذا يتوقّع من التلميذ	الدرس	الباب
1.الحوار والمناقشة. 2.الاستنتاج كمهارة من مهارات التفكير العليا. 3.العصف الذّهنيّ.	عرض كلّ ركن من أركان الإيمان والدّليل عليه عن طريق الحاسوب باستخدام برنامج البوربوينت.	1.المبادرة إلى العمل الصّالح والحذر من المعاصي. 2.إخلاص العبادة لله وحده والتقرّب إليه بفعل الطاعات. 3. الرضى بما يجري على الإنسان من أقدار الله.	1.يعدّد أركان الإيمان السّتّة. 2.يبيّن معنى كلّ ركن من أركان الإيمان. 3.يستدلّ على كلّ ركن من أركان الإيمان. 4.يحذر من صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله. 5.يبادر إلى العمل الصّالح ويحذر من المعاصي استعدادًا لليوم الآخر. 6.يذكر بعض أسماء الأنبياء والرسل والكتب السّماويّة. 7.يعدّد بعض أعمال الملائكة.	أركان الإيمان	العقيدة الإسلاميّة
1. الطريقة الحوارية. 2. طريقة العصف الذهني. 3. الطريقة الاستنتاجية. 4. أسلوب السرد القصصيّ.	1. جهاز تسجيل للاستماع الى السورة وتقليد القارئ للقراءة السليمة. 2. مشاهدة فيلم من اليوتيوب حول إحدى قصص الأنبياء الذين ورد ذكرهم في السورة، أو سرد المعلّم لإحدى هذه القصص من كتب	1. حبّ التقرّب إلى الله تعالى خاصّة في الأيام الفضيلة كصيام يوم عرفة. 2. الشعور بحال اليتامى والفقراء وحبّ العطف عليهم ومساعدتهم.	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو التلميذ السورة تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلم. 3. يطبق بعض أحكام التجويد تقليدا من المعلّم، أو بعد الاستماع للسورة من قارئ عن طريق مسجّل. 4. يفهم المفردات الجديدة الواردة في الآيات.	سورة الفجر	القرآن الكريم

		5. التعرّف على قصص الأنبياء مع أقوامهم الواردة في السورة. 6. التعرّف على مواعيد بعض الأيام الفضيلة كيوم عرفة والأضحى. 7. أنّ الإنسان موجود في الدنيا للاختبار والابتلاء. 8. انّ العمل الصالح يفيد صاحبه في الدنيا والآخرة.		قصص القرآن للأطفال.	
الحديث الشّريف	حديث: (من غش فليس منا)	1. يقرأ التلميذ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يقرأ الحديث الشريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشريف. 4. يفهم معنى الغشّ وصوره المختلفة. 5. كيف يتصرّف بحالة رؤيته لشخص يغشّ.	1. الإبتعاد عن الغشّ في معاملاته مع زملائه. 2. الإبتعاد عن الغشّ في الامتحانات. 3. أن يحبّ لأخيه ما يحبّ لنفسه.	1. كتمهيد للحصة يعرض المعلّم فيلمًا قصيرًا من اليوتيوب عن الغشّ. 2. قراءة قصّة قصيرة يظهر فيها الغشّ، ثمّ تتمّ المناقشة مع التلاميذ حول أحداث القصّة.	1. الطريقة الحواريّة. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3. أسلوب السرد القصصيّ.
		1.يستدلّ التلميذ على وجوب الصّلاة. 2.يعظّم قدر الصّلاة ويحافظ على أدائها في وقتها.	1.المحافظة على أداء الصّلاة في أوقاتها والحذر من التّهاون فيها.	1.لوحة تعليميّة أو شريحة بوربوينت تعرض أركان الإسلام، ثمّ الانتقال إلى الرّكن	1.الحوار والمناقشة. 2.المقارنة.

الفقه الإسلاميّ	الصّلوات المفروضة والصّلوات المسنونة	3.يطبّق الوضوء تطبيقًا صحيحًا.	2.المحافظة على النّظام واحترام المواعيد. 3.إدراك مكانة الصّلاة والأثر المترتّب عليها من الأمر بالمعروف والنّهي عن الفحشاء والمنكر.	الثّاني وهو الصّلاة. 2.عرض بوربوينت يتمّ فيه ذكر الصّلوات المفروضة والصّلوات المسنونة. 3.التّمييز بين الصّلوات المفروضة والصّلوات المسنونة عن طريق العرض.	3.الاستنتاج.
السّيرة النبويّة	1.من صفات النّبيّ محمّد (ﷺ). 2. تجارته (ﷺ) بمال خديجة وزواجه منها	1. المعرفة الجيدة لصفات الرسول (ﷺ) وأثرها في زواجه وبين أهله. 2. معرفة أهمّيّة الاعتماد على النفس وعدم الاتّكال على الآخرين.	1.التعرّف على صفات الرّسول والاقتداء بها. 2.إدراك أثر القيم والأخلاق الحسنة في حياة الرسول (ﷺ). 2.التعرّف على سيرة الرسول العائليّة والاقتداء بها	1.إطلاع التلاميذ على روايات من سيرة الرسول (ﷺ) تشهد على صفاته وأخلاقه. 2.يبحث التلاميذ في الكتب والانترنيت عن المزيد من مزايا الرسول.	1.قراءة نصوص ومناقشتها. 2.مقارنة مع باقي الأنبياء
تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)	حقّ الجار	1. التأدّب في مجالات الحياة مثل السلوك في البيت والتعامل مع الآخرين. 2. نشر المودّة والمحبّة بين الجيران خاصّة والناس عامّة.	1. السلوك الحسن. 2. احترام الآخرين. 3. حسن الجيرة.	1.يستعرض التّلاميذ أمثلة من الواقع ويقارنوها مع القيم التي يتعلّمونها. 2. إجراء عرض مسرحيّ عن حقّ الجار أو عن احترام الآخرين.	1.مناقشة وحوار. 2.الاستماع إلى تجارب التّلاميذ.